أيجاد درجات ومستويات معيارية لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية

أ.م. د. أياد نورالدين محمد
كلية التربية الرياضية
جامعة السليمانية

م.م. ئالان صلاح صالح
كلية التربية الرياضية
جامعة السليمانية

الملخص

إن مشكلة البحث تكمن انه من خلال خبرة الباحثان كمدرس ومدرب لمادة الكرة الطائرة ، لاحظوا عدم وجود درجات ومستويات معيارية لبعض مهارات مادة الكرة الطائرة، مما حدا بالباحثان إلى دراسة هذه المشكلة لتحديد درجات ومستويات معيارية لمهارات (الأرسال المواجه للشبكة ،المناولة من الأعلى للأمام ، المناولة من الأسفل) ولتحقيق اكبر فائدة من العملية التدريسية والاقتصاد في الوقت و الجهد وصولا إلى المستويات العليا.

هدف البحث إلى :

- التعرف على مستوى بعض المهارات (الأرسال المواجه للشبكة ،المناولة من الأعلى للأمام ، المناولة من الأسفل)
- تحديد درجات ومستويات معيارية للمهارات (الأرسال المواجه للشبكة ،المناولة من الأعلى للأمام ، المناولة من الأسفل) وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث واشتملت عينة البحث (٩٣) طالب من أصل (١٢٥) طالبا حيث تمثل نسبة (٧٤,٤٪) من المجتمع الاصلي وقد استخدم الباحثان المعالجات الاحصائية المتمثلة بـ(النسبة المئوية ,الدرجة الزائية ,الدرجة المعيارية المعدلة) وقد توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :

في ضوء أهاف البحث ومن خلال المعالجات الأحصائية وعرض ومناقشة النتائج توصل الباحثان الى الأستنتاجات التالية:

١- تم تحديدالمستويات والدرجات المعيارية التي تم بناؤها في عملية أختبار الطلبة وتقييم المستوى الأداءالمهاري (للمهارات المبحوثة).

٢- حققت عينة البحث نتائج متفاوتة في الأختبارات المبحوثة.

Summary

The problem of research is that through the experience of the researchers as a teacher and trainer of volleyball, they noticed the absence of standard levels and levels of some volleyball skills, which led the researchers to study this problem to determine the levels and standard levels of skills (network facing, handling from top to front handling From the bottom) and to achieve the greatest benefit from the teaching process and economy in time and effort to the upper levels. Search goal to:

- Identify the level of some skills (network-facing, top-to-front handling, bottom handling) The

descriptive methodology was used to suit the nature of the research. The sample included (93) students out of (125) students, representing (74.4%) of the society. The researchers used the following statistical conclusions: (percentage, grade, standard, modified). The researchers reached the following conclusions:

- The levels and standard scores that were built in the student testing process were determined and the skill level (for the skills investigated) was assessed

. - The research sample achieved mixed results in the tests examined.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة من الجوانب الهامة والحيوية في العملية التربوية ، إذ تلعب التربية دورا مهما وفاعلا في تطوير المجتمعات الحديثة فهي تسعى لتوفير احتياجات ومتطلبات هذه المجتمعات ومستقبلها ، كما إن متطلبات الأفراد في الوقت الحاضر قد لا تنسجم مع جيل المستقبل الذي سوف يعيش عصر تطور وتقدم اكبر واشمل من التطور الذي نشهده الآن ، لذا وجب علينا أن نكون عاملا من عوامل التغيير والتطور التي تسموا بالمجتمعات إلى آفاق رحبة وواسعة ضمن أهداف واضحة ومحدودة إن نجاح العملية التربوية وتحقيق أهدافها يعد من أهم المحاور الأساسية في بناء النظام التربوي لذلك فان اعداد طلاب كليات التربية الرياضية كمدرس لمادة التربية الرياضية أصبح من صميم اهتمامات الكثير من دول العالم لكونه يختلف مركز الصدارة في مسؤولية بناء الأجيال وأعدادها للمستقبل.

وأن بناء المستويات المعيارية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية يساعدهم في التعرف على مستواهم والتي تصف أداءهم بكل صدق وموضوعية وهي تقوم بتحويل الصيغة الكمية إلى وحدات قياس يمكن تفسيرها وتوضيحها بالاعتماد على وحدات الاختبار والقياس وتحويل الدرجات الخام من الاختبارات التي أجريت على لعبة الكرة الطائرة إلى درجات مفهومه يمكن تفسيرها وإعطاءها معنى ودلالة وبالتالي تحويلها إلى درجات معيارية تفسر نتائج الاختبار وتقويمها.

وتعد لعبة الكرة الطائرة احدى الألعاب الشعبية والمحببة لكافة فئات المجتمع والتي تبث بين ممارسيها روح المنافسة والترويح ولأهميتها تم أدخالها في مناهج كليات التربية الرياضية وأمتازت لعبة الكرة الطائرة بقلة التكاليف وتوفر أدواتها ، كما أن لصغر الملعب دور رئيسي في رفع اللياقة البدنية بكل كفاءة واقتدار .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في أيجاد وتحديد درجات ومستويات معيارية لتقويم أداءالطلبة في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

١-٢- مشكلة البحث:

تعد المعايير أحدى الوسائل البحثية التي من خلالها يتم تقييم أداء الأفراد وكذلك المقارنة فيما بينهم وتفسير الدرجات التي يحصل عليها من خلال تطبيق الأختبارات والمقاييس، إذ إنها الوسيلة التي تؤدي الى زيادة التقدم بالأضافة الى كونها مصدر واقعي للتعرف على الحالة وعلى الكفاءة المهارية وبالتالي يصبح لدى الطالب المتقدم الحافز لبذل المزيد من الجهد لتحقيق الأهداف التي بنيت من أجلها.

أن أغلب المدرسين وخاصة مدرسي المواد العملية يعانون من بعض المشكلات عندما يقومون بتقويم الطلبة أثناء الأمتحانات العملية أذ بعض منهم يعتقد أنه يعرف طلابه بشكل جيد ويستطيع تقويمهم على أساس الأنطباعات التي يكونها عن طريق المشاهدة العشوائية لذلك لابد من معرفة المستوى المهاري للطلبة وتقويمها وفق المستويات المعارية لبيان تطورها،مما حث الباحثان إلى دراسة هذه المشكلة لتحديد درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لمادة الكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية ولتحقيق اكبر فائدة من العملية التدريسية والاقتصاد في الوقت والجهد والمال وصولا إلى المستويات العليا وتحقيق أفضل الانجازات من خلال التقويم العلمي الصحيح.

١-٣ أهداف البحث:

١- التعرف على مستوى المهارات المبحوثة قيد الدراسة بالكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية.

٢- تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات بالكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية المرحلة الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

١-٤ -٢ المجال الزماني: من المدة ٢٠١٦/١١/١ الى ٢٠١٧/٥/١.

١-٤-٣ المجال المكاني: القاعة المغلقة لكلية التربية الرياضية /جامعة السليمانية.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي باسلوب المعدلات المعيارية "إذ اسلوب المعدلات المعيارية يعني ان جمع البيانات والمعلومات لغرض بناء النماذج المعيارية عادة مايتضمن وسائل قياسية جديدة او معقولة مثلها مثل البيانات التي نحصل عليها من دراسات الوضع الراهن فهي تمثل الحالة أو الاداء في لحظة زمنية محددة وعلى ذلك فمن الواجب اعادة مراجعتها او تحديثها بين الحين والاخر أي على فترات زمنية تحددها طبيعة الدراسة نفسها"(سلامة، ١٩٨٠، ٤٦-٤٧).

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث طلبةكلية التربية الرياضية المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (125) ، حيث تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٩٣) طالبا حيث بغلت نسبتهم المئوية (74.4٪) من المجتمع الأصلي للبحث وتم أستبعاد (٣٢) طالبا منها (٢٠) طالبا للتجربة الأستطلاعية وتم أستبعاد (١٢) طالبا كونهم ممارسين للعبة ومن لم يحضر الأختبارات.

٢-٣ أدوات البحث :

- **المراجع والمصادر العربية .**
- **اختبارات المهارية قيد البحث.**
- **ملعب ملعب الكرة الطائرة.**

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٢-٤-١ متغيرات البحث :

لكل لعبة أو رياضة ما يميزها عن باقي الالعاب الرياضية طبقا لما تتطلبه من قدرات بدنية وحركية ومهارية ووظيفية وقياسات جسمية ، لذا تم تحديد متغيرات البحث من قبل الباحثان وذلك لقناعتهم وحاجتهم الماسة في ايجاد درجات ومستويات معيارية للمهارات المبحوثة .

٢-٤-٢ الاختبارات المستخدمة في البحث :

- **اختبار مهارة الأرسال**
- **اختبار مهارة المناولة من الأعلى**
- **اختبار مهارة المناولة من الأسفل**

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية " هي عبارة عن تجربة مصغرة يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبيات

والايجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسة للبحث " (نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي " ٢٠٠٤،٨٩)حيث تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٧/٢/٥على عينة من نفس عينة البحث ومن نفس المجتمع المختار منه عينة البحث والبالغ عددهم (20) طالبا ، بغية التعرف على مستوى صعوبة وسهولة الاختبارات وكذلك على تسلسل اجراء الاختبارات حيث أن الهدف من التجربة الاستطلاعية هو للوقوف على أهم المعوقات التي تواجه الاختبارات والوقت المستغرق للاختبارات ، كما انه تم التوصل إلى نتائج جيدة للاختبارات وهي مناسبة علميا لعينة البحث .

٢-٦ التجربة الرئيسية :

تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ ٨-٢/١٥/ ٢٠١٧ على عينة البحث والبالغ عددهم (٩٣) لاعب حيث تم إجراء اختبار المهارات على مدى (٤) أيام.

٢-٧ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية وكذلك استخدام الحقيبة الأحصائية الـ SPSS وهي كالأتي :

-الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- الوسيط

-معامل الالتواء

- النسبة المئوية

- الدرجة الزائية

- الدرجة المعيارية المعدلة .

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

استخرج الباحثان المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية وقيمة الوسيط فضلا عن قيمة معامل الالتواء لاختبارات وكما مبينة في الجدول (١) وقد تم التوصل إلى أن جميع قيم معاملات الالتواء كانت اصغر من (+١) (-١) وهذا دليل على حسن توزيع العينة وتجانسها ، حيث " يعد الاختبار مناسبا أذا توزعت توزيعا طبيعيا على أن لا تشكل المتغيرات التواءا" شديدا " (صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٠،٧٥٠).

مما يثبت ملائمة الاختبارات لمستوى العينة ، إذ يوفر لنا ذلك الاستمرار بالعمل وفق الشروط العلمية لاستخراج المعايير.

الجدول (١)يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء

ت	وصف المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	مهارة الأرسال	7.1075	3.80349	7.0000	.216
٢	مهارة المناولة من الأعلى	22.1398	5.41253	23.0000	-.659
٣	مهارة المناولة من الأسفل	17.2903	2.95466	2.95466	-.828

٣-١ تحديد درجات معيارية معدلة للاختبارات البدنية قيد الدراسة:

بعد ان حصل الباحثان على الدرجات الخام من خلال نتائج الاختبارات المبحوثة وتم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية، لان الدرجات الخام يصب تفسيرها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الأصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات قبل أن تعالج إحصائياً، وأن الحصول على الدرجات الخام من الامور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة(علاوي و رضوان، 193، 2000) وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحول الدرجات الخام الى درجات معيارية " لان الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات(محمد صبحي، 1987، 95)، فالدرجة الخام يصعب تفسيرها أو معرفة معناها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الأصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات أو القياسات قبل أن تعالج إحصائياً، ومن أجل التخلص من الاشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية كان لابد من استعمال الدرجات المعيارية المعدلة التي

ـتسمى بالدرجة التائية ايضاً وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الافراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوئها تقييم الحالات الأخرى جميعها(خاطر والبيك، 1996، 95)

وقد تم استخراج الدرجة المعيارية المعدلة من خلال استخدام القانون التالي) :الدرجة المعيارية المعدلة =(الوسط الحسابي+الرقم الثابت)بالتتابع الرقم الثابت = الانحراف المعياري/١٠ "(التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩،١٨٢)، ويمثل الوسط الحسابي في هذا القانون الدرجة(٥٠) من جداول الدرجات المعيارية والرقم الثابت هو الرقم الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي وذلك لان الدرجة المعيارية المعدلة "هي درجة معيارية متوسطها الحسابي(٥٠) وانحرافها (١٠)"(عبد الجبار وبسطويسي، ١٩٨٧، ١٧٣)، كما مبين في جدول (٢،٣،٤)

الجدول (٢)يبين الدرجات الخام وعدد تكراراتها لاختبار مهارة الارسال

ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعيارية المعدلة	ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعيارية المعدلة
١	0	٤	-0.554102729	31.31316818	١٠	9	٦	-1.605767091	54.97561634
٢	1	١	1.549225997	33.94232909	١١	10	٩	-1.868683182	57.60477725
٣	2	٥	-0.817018819	36.57148999	١٢	11	١	-0.028270547	60.23393815
٤	3	٥	-0.817018819	39.2006509	١٣	12	٥	-1.07993491	62.86309906
٥	4	١٢	-1.868683182	41.82981181	١٤	13	٧	-0.817018819	65.49225997
٦	5	٨	-1.342851001	44.45897271	١٥	14	١	-1.342851001	68.12142087
٧	6	٧	-0.817018819	47.08813362	١٦	15	١	-0.028270547	70.75058178
٨	7	١٢	-1.868683182	49.71729453	١٧	16	١	0.760477725	73.37974269
٩	8	٧	-1.868683182	52.34645543					
الوسط الحسابي		٧,١٠٧٥							
الأنحراف المعياري		٣,٨٠٣٤٩							

الجدول (٣)يبين الدرجات الخام وعدد تكراراتها لاختبارالمناولة من الاعلى

ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعيارية المعدلة	ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعيارية المعدلة
١	9	1	-2.42766	25.72339	٤٨	21	6	-0.21058	47.89417
٢	10	4	-2.2429	27.57095	٤٩	22	3	-0.02583	49.74174
٣	12	1	-1.87339	31.26609	٥٠	23	8	0.15893	51.5893
٤	13	1	-1.68863	33.11365	٥١	24	5	0.343687	53.43687
٥	14	4	-1.50388	34.96122	٥٢	25	10	0.528443	55.28443
٦	15	2	-1.31912	36.80878	٥٣	26	6	0.7132	57.132
٧	16	1	-1.13437	38.65635	٥٤	27	8	0.897956	58.97956
٨	17	3	-0.94961	40.50391	٥٥	28	7	1.082713	60.82713
٩	18	5	-0.76485	42.35148	٥٦	29	5	1.26747	62.6747
١٠	19	3	-0.5801	44.19904	٥٧	30	2	1.452226	64.52226
١١	20	6	-0.39534	46.04661	٥٨	31	1	1.636983	66.36983
الوسط الحسابي		22.1398							
الأنحراف المعياري		5.41253							

الجدول (٤)يبين الدرجات الخام وعدد تكراراتها لاختبار مناولة من الاسفل

ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعيارية المعدلة	ت	الدرجات الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية	المعيارية المعدلة
١	9	١	-2.80584683	21.94153174	٨	16	٨	-0.43670768	45.63292323
٢	10	٢	-2.46739838	25.32601624	٩	17	١١	-0.09825923	49.01740773
٣	11	٣	-2.12894993	28.71050074	١٠	18	١٣	0.24018922	52.40189222
٤	12	١	-1.79050148	32.09498523	١١	19	١٣	0.57863767	55.78637672
٥	13	٥	-1.45205303	35.47946973	١٢	20	١٥	0.91708612	59.17086122
٦	14	٣	-1.11360458	38.86395423	١٣	21	٩	1.25553457	62.55534572
٧	15	٨	-0.77515613	42.24843873	١٤	22	١	1.59398302	65.93983022
الوسط الحسابي			١٧,٢٩٠٣						
الأنحراف المعياري			٢,٩٥٤٦٦						

الجدول (٥)يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار مهارة الأرسال

ت	المستوى المعياري	المستويات	عدد التكرارات	النسبة المئوية ٪
١	٨٠-٧١	جيد جدا	٢	2.150
٢	٧٠-٦١	جيد	١٤	15.053
٣	٦٠-٥١	متوسط	٢٣	24.731
٤	٥٠-٤١	مقبول	٣٩	41.193
٥	٤٠-٣١	ضعيف	١٥	16.129
٦	٣٠-٢١	ضعيف جدا	٠	0
المجموع			٩٣	٪١٠٠

يبين الجدول (٥) نتائج اختبار مهارة الأرسال، ونلاحظ أن المستوى جيد جدا حصل على نسبة (٢,١٥٠٪)، بينما المستوى جيد حصل على نسبة(١٥,٠٥٣٪)، والمستوى متوسط حصل على نسبة(٢٤,٧٣١٪)، بينما حصل المستوى مقبول على نسبة(٤١,١٩٣٪)، أما المستوى ضعيف فحصل على نسبة (١٦,١٢٩٪)، وأخيرا لم يكن أي لاعب ضمن المستوى ضعيف جدا فكانت نسبته(٠٪).

ومما تقدم يظهر لنا أن المستوى (مقبول) حصل على اكبر نسبة وتبعه المستوى (متوسط) ثم المستوى (ضعيف ، جيد) في اختبار مهارة الأرسال، على الرغم من أن غالبية أفراد العينة دون المستوى

(متوسط)،وحصول بعض أفراد العينة على المستوى (متوسط،مقبول).ويعزوالباحثان ذلك الى أن مستوى الطلبة في أداء هذة المهارة (الأرسال) قد حصلت على أعلى نسبة وهي نسبة جيدة لأن مهارة الأرسال يمكن أن يؤديها الطلبة بدون عناء كما أن معظم الطلبة أستخدموا الأرسال من الأسفل والتي يعد من الأرسالات البسيطة رغم عدم تقيد الباحثان بكيفية تنفيذ هذة المهارة.

الجدول (٦) يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار مهارة المناولة من الأعلى

ت	المستوى المعياري	المستويات	عدد التكرارات	النسبة المئوية ٪
١	٨٠-٧١	جيد جدا	٠	0
٢	٧٠-٦١	جيد	٥	5.376
٣	٦٠-٥١	متوسط	١٢	12.903
٤	٥٠-٤١	مقبول	٢٣	24.731
٥	٤٠-٣١	ضعيف	٤٤	47.311
٦	٣٠-٢١	ضعيف جدا	٥	5.376
المجموع			٩٣	٪١٠٠

يبين الجدول (6) نتائج اختبار مهارة المناولة من الأعلى، ونلاحظ أن المستوى جيد جدا حصل على نسبة (٠٪)، بينما المستوى جيد حصل على نسبة(٥,٣٧٦٪)، والمستوى متوسط حصل على نسبة(١٢,٩٠٣٪)، بينما حصل المستوى مقبول على نسبة(٢٤,٧٣١٪)، أما المستوى ضعيف فحصل على نسبة (٤٧,٣١١٪)، وأخيرا حصل مستوى الضعيف جدا فكانت نسبته(٥,٣٧٦٪).

تعزو الباحثان قد يكون أسباب ذلك إلى عدم خضوع المنهج المعد من المدرس إلى الأسس العلمية أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية وتركيز المدرس على أسلوب اللعب بالإضافة إلى إن المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تتميز بنوع من الصعوبة في الأداء أو ربما يعود السبب لعدم التركيز على تعلم وأداء المهارات وإعطاءه الوقت الكافي أثناء الدرس مما أدى إلى حصول اكبر عدد من أفراد(تكرار) العينة لتلك المهارات لدى أفراد عينة البحث في تلك المهارات، ولعل من الأسباب التي أدت إلى هذه النتيجة كون عينة البحث في مرحلةالتعليم وان تلك المرحلة العمرية إذ أنه من اجل عملية تطوير المهارات الأساسية يجب "أن يتميز اللاعب بالأداء السريع والدقيق لتنفيذها وبأقل جهد ممكن وبأقل وقت مما يتطلب من اللاعب الإعداد البدني والمهاري الجيد وتنفيذها بشكل يستطيع من أدائه في مختلف ظروف اللعب وضمن قانون اللعب".(سعد منعم الشيخلي" ٢٠٠٠، ص٣٤,٩)

وتؤكد دراسة (الأمين ٢٠٠٩) على "أن مهارة المناولة من الأعلى من أكثر المهارات التي تتطلب قوة أنفجارية لعضلات الذراعين من خلال أرتباط هذه المهارة بأحساس المتعلم بالمسافة وبأرتفاع الكرة والزمن والمكان والعمل على تزويد المتعلم بالمعلومات وبأشكالها المختلفة يهدف تطوير مستوى الأداء. (أحمد محمد الأمين " ٢٠٠٩، ٢٠٥-٢٠٨)

الجدول (٧) يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار مهارة المناولة من الأسفل

ت	المستوى المعياري	المستويات	عدد التكرارات	النسبة المئوية ٪
١	٨٠-٧١	جيد جدا	٠	0
٢	٧٠-٦١	جيد	١٠	10.752
٣	٦٠-٥١	متوسط	٤١	44.086
٤	٥٠-٤١	مقبول	٢٧	29.032
٥	٤٠-٣١	ضعيف	٩	9.677
٦	٣٠-٢١	ضعيف جدا	٦	6.451
المجموع			٩٣	٪١٠٠

يبين الجدول (٧) نتائج اختبار مهارة المناولة من الأسفل، ونلاحظ أن المستوى جيد جدا حصل على نسبة (٠٪)، بينما المستوى جيد حصل على نسبة(١٠,٧٥٢٪)، والمستوى متوسط حصل على نسبة(٤٤,٠٨٦٪)، بينما حصل المستوى مقبول على نسبة(٢٩,٠٣٢٪)، أما المستوى ضعيف فحصل على نسبة (٩,٦٧٧٪)، وأخيرا حصل مستوى الضعيف جدا فكانت نسبته(٦,٤٥١٪).

من هذا نلاحظ أن مستوى الطلبة أنحصر في مستوى المتوسط وبنسبة مئوية (٤٤,٠٨٦٪) ولكون الأختبار يعطي مؤشرا واضحاً على التوافق العضلي العصبي ويتطلب من الطالب المؤدي لهذه المهارة توصيل الكرة الى الطالب المؤدي للمهارة الأعداد فهي تشكل حلقة الوصل بين المهارات الدفاعية والهجومية أذ يؤكد (هلنس٢٠٠٤) بأن " عملية الربط الجيد بين القوة العضلية والسرعة الحركية في العضلات العاملة تعبر عن متطلبات الأداء الرياضي في المستويات العليا(Helenius, Amaranth. 2004)

٤- الأستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الأستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المعالجات الأحصائية وعرض ومناقشة النتائج توصل الباحثان الى الأستنتاجات التالية:

١-تم تحديدالمستويات والدرجات المعيارية التي تم بناؤها في عملية أختبار الطلبة وتقييم المستوى الأداءالمهاري (للمهارات المبحوثة).

٢- حققت عينة البحث نتائج متفاوتة في الأختبارات المبحوثة.

٣-أفضل أنجاز للعينة كان في أختبار مهارة المناولة من الأعلى.

٤- أن المستوى المعياري لأنجاز عينة البحث ضمن المستوى المتوسط والمقبول.

٤-٢- التوصيات:

١- ضرورة أعتماد المستويات والدرجات المعيارية المعدة من قبل الباحثان كأساس لتقييم مستوى الأداء المهاري للطلبة في المهارات المبحوثة لضمان الحصول على نتائج علمية ودقيقة .

٢- التأكيد على دقة أداء تلك المهارات(الأرسال-المناولة من الأعلى- المناولة من الأسفل) لأنها تحتاج الى تكرار وأداء مستمر

٣- ضرورة تحديد وبناء مستويات معيارية على جميع العينات أو المستويات الأخرى والمراحل العمرية بهدف التعرف على مستوياتهم ومقارنة النتائج معها.

المصادر

- أحمد محمد الأمين "تأثير أستخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم المهارات بالكرة الطائرة، مجلة جامعة الزقازيق للأبحاث، ٣٢(٣)، ٢٠٠٩.

-أحمد محمدخاطر والبيك، علي فهمي البيك"القياس في المجال الرياضي، ط٤، دار الكتاب الحديث، الاسكندرية،١٩٩٦.

-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان" القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.

- محمد صبحي حسانين و محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ج١، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧.

- سعد منعم الشيخلي" دراسة فاعلية الأداء وبعض المؤشرات الوظيفية للاعبي كرة القدم : أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٠.

-صلاح الدين محمود علام " تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية الاجتماعية : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.

-قيس ناجي عبد الجبار و بسطويسي أحمد بسطويسي: الاختبارات والقياس ومبادىء الاحصاء في المجال الرياضي، ط٢، مطبعة التعليم العالي، بغداد،١٩٨٧.

-نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي " دليل البحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : بغداد ، ب م ، ٢٠٠٤.

Helenius, A maranth. (2004). "Physiology of Exercise Responses-Adaptation". Macmillan Publishing Co. New York. U.S.A.